

Iskolai konfliktusok

Nyílt és zárt  
oktatás

Adaptivitás

Osztályzás  
problémái

Sztereotípiák

Alulteljesítők  
felozása

Előítélteesség a  
pedagógiában

Szorongás mint  
alulteljesítés oka

- érdekkonfliktusok
- strukturalista ~
- értékek ~
- viszony ~

zárt oktatás: központjában a pedagógus. Differenciálás: a pedagógus kezében, hogy mit, mennyi ideig, milyen formában tanulnak.

Nyílt oktatás: nem a pedagógus a középpont. Személyközpontú. A ped. folyamatban elintézték együttműködési lehetőségeik és kötelezettségeik van.

alkalmazkodva fejlesztés / fejlődés, amely a differenciálás és egységesség szempontjaira is figyelemmel van, a diff. és egys. együttes alkalmazása.

- önértékelés időszakaiban személyiségek egészére kiterjedheti
- külső motiváció, elnyomhatja a belsőt
- pszichés túlterheltség
- nem mindig objektív
- mérési faktorok tanároként eltérők
- osztályzatsi skála eltér
- 5 fegyveres kategória

Nem valószínűsítő tapasztalaton alapuló, egyes embercsoport bizonyos jellemvonásainak általánosítása, kivételése a csoport bármely tagjára.

- óvodáskori és alsós tehetségek (szinte 0 fejlesztés)
- tehetséges lányok (kettős teher)
- szoc. hátrányos helyzetűek
- kulturálisan eltérő tehetségek
- képességdeficit, tanulási zavar (deficit elfedi a tehetséget, kompenzálható, könnyű nem meg, nehéz igen)
- spec. tanulási zavar, figyelemzavar
- hiperaktivitás

okt. folyamatban megjelenő burkolt vagy nyílt szelekció, szegregáció gerjeszti. Címkezés, másság elfogadása háttérbe szorul, esélyegyenlőtlenség, Pygmalion-effektus. A kezdeti elvárások többször külső tényezőkön alapulnak.

Szeparációs szorongás, teljesítmény szorongás, generalizált szorongás, pánikbetegség (szorongásroham)

Winnetka Plan

Értékei kritizsek

Iskolai agresszió  
megelőzése

Közösségi mentál-  
higiéne elvei

Értékei's  
menete

Hatékony vezető

Csoport, hatékony  
csoport

Értékei's  
módjai

C.W. Washburne

általános és továbbtanuláshoz szükséges tananyagok elkü- löntése.

Alapkövetelmények azonosak, teljesítés egyéni útemben választható tevékenységformák

szűkítés

2 havi vagyos (gyermekvédelmi dep-  
resszió, családi szertartás ki-  
alválasztása)

8-36 havi vagyos (szeparáció) )  
 óvodai kor (ötárpályás kintis)  
 iskolai kor kezdetén (lehetőségek  
 megismerésére, kritikai észlel-  
 sendüléskor (családoktól tanul-  
 lás, idegentársas megismerés,  
 pályaválasztási, párválasztási)  
 18-30 éves kor (pályaválasztási-  
 tanácsok, felkészülés)  
 30-33 éves kor (kultúra, tan-  
 40-50 éves kor (klinikai, családok kö-  
 zössége)  
 50-60 éves kor (készségfejlesztés)  
 Öregkor (életteljesítés)

- tanár - diák viszony javítása
- szociális tanulási lehetőségek
- együttműködési képességek fejlesztése
- agresszív viselkedés helyettesíté-  
se társadalmilag elfogadott formákkal
- közös alapértékek és normaszere-  
k
- pozitív teljesítmény- és elköp-

elsődleges prevenció,  
 programok a megterhelő  
 élethelyzetek köré csoportosul-  
 tosulnak (olyan kritikus  
 szakaszok, ahol az átlag-  
 osnál jóval több stressz  
 van)

spontán vagy tervezett

tervezés:

- cél meghatározás
- információ gyűjtés
- értékelés
- öntereflexió

beosztottjai: elvártnál többre tö-  
 résszerű, igényes megatartás  
 felelős, fejlődés orientált, elköte-  
 lezettség a szervezet felel  
 vezető jellemzői: elképzelése világ-  
 os, képzett csapatot alakít ki, érté-  
 kelésbiztosítása, megfelelő kommu-  
 nikációs, többiek mozgósítása,  
 segítés, mérés-visszajelzés

csoport: két vagy több egyén, akik  
 interakcióban vannak, független  
 egymástól, közös célt próbálnak  
 elérni, közös normaalkotás.  
 hatékony csop.: világos célok, tagok  
 nyitottak egymás felé, rugalmas  
 döntések, egyéni befolyás a képes-  
 ségek alapján, erős csoportkohézió,  
 idő problémamegoldás, közös érté-  
 kelés

- metakommunikáció
- szimbólumok
- szóveszes vagy minőségi
- számszerű

Iskola mint addik-  
ciót segítő tényező

---

Családsegítő és  
gyermekjóléti szolgálatok  
feladatai

---

Előítélet  
mérseklése

- teljesítménycentrikusság
- kiégett pedagógusok
- rivalizálás
- agresszív gyerekek
- kéyszenü működés
- frusztráció okozása

- 
- nevelés elősegítése
  - veszélyeztetettség megelőzése, megszüntetése
  - visszahelyezés elősegítése
  - utógondozás
  - utcai és közházi szociális munka
  - helyi szolgálat
  - kapcsolattartás

- 
- integrált nevelés
  - csoportegység és kooperatív technikák
  - csoportok közti együttműködés
  - multikulturális oktatás
  - tapasztalatszerzés
  - személyes iskolai siker biztosítása
  - közös elméletek
  - mozaik módszer (beáztatni a többiek közé, vegyes csoportok)